



**REGIME DE
RECRUTAMENTO E GESTÃO DE
PROFESSORES**

AGENDA

“Com o objetivo de garantir à escola pública, de forma sustentável, os professores em número, qualidade e motivação necessárias à sua missão, o Governo irá:

- **Alterar o regime de recrutamento**, com a introdução de fatores de **estabilidade reforçada** no acesso à carreira e no desenvolvimento dos projetos pedagógicos, com a **redução da mobilidade** entre escolas, sempre que se justifique, com a **vinculação direta em quadro de agrupamento ou quadro de escola** e com a reorganização dos quadros de zona pedagógica (permitindo **reduzir** as respetivas **áreas geográficas**, quando adequado);”

Programa do XXIII Governo.

1. Critérios de aferição de necessidades docentes.

Concordamos

2. Redimensionamento das áreas territoriais.

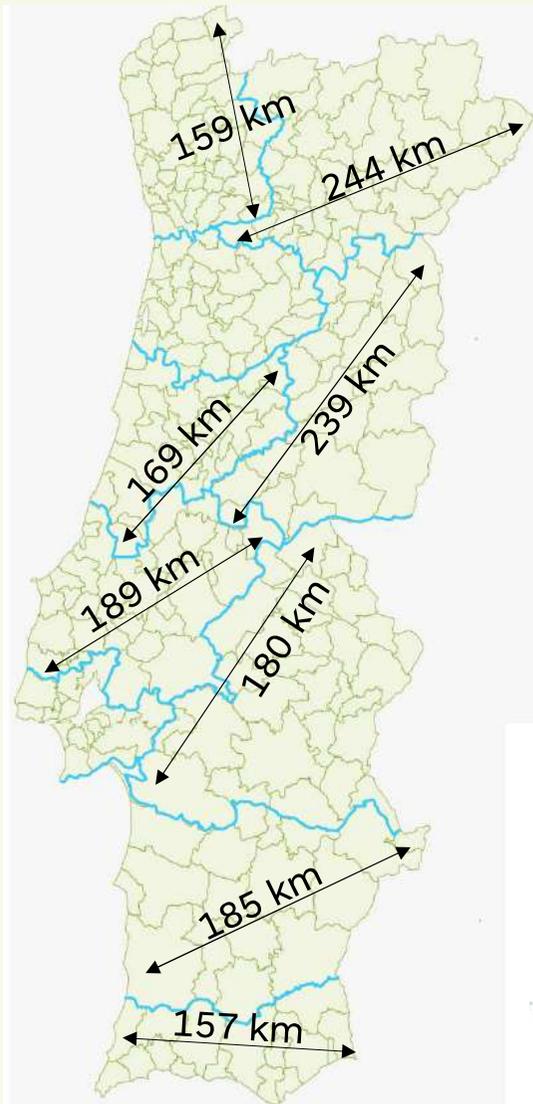
Concordamos

CRITÉRIOS AFERIÇÃO VAGAS (DOCENTES DOS QUADROS)



- ✓ **Obter maior precisão na gestão de saídas** – a necessidade pode ser identificada e caracterizada com maior detalhe, gerando informação mais robusta para a decisão de gestão dos recursos existentes ou de afetação de novos recursos. Concordamos
- ✓ **Aumentar o rigor na abertura/encerramento lugares** – tendo como critérios:
 - A **desocupação de lugares de mapa por aposentação**; Concordamos
 - A **evolução do nº de alunos/turmas**; Concordamos
 - A **evolução das ofertas educativas**; Concordamos
 - A **ocupação prolongada, 3 anos ou mais**, de horários (ou lugares de mapa) por docentes **em QZP**, que não estão em substituição de outro docente; Concordamos
 - A **ocupação prolongada, 3 anos ou mais**, de horários (ou lugares de mapa) por docentes **contratados**, que não estão em substituição de outro docente; Concordamos
 - A **extinção de lugares de mapa após 3 anos de DACL**. Discordamos, a menos que se passe a considerar DACL a inexistência de turma.
- ✓ **Gestão diferenciada de Grupos de Recrutamento de pequena dimensão** O que entende o ME?

QUADROS DE ZONA PEDAGÓGICA



EXTENSÃO GEOGRÁFICA

Na dimensão atual, os QZP são disfuncionais como unidades de gestão capazes de responder às oscilações naturais das necessidades de docentes.

Concordamos

INSTABILIDADE

A dimensão geográfica dos QZP gera instabilidade familiar para os docentes, instabilidade para os AE/EnA e instabilidade pedagógica para os alunos.

Concordamos

INCERTEZA

As dotações em grande escala territorial não garantem a resposta a necessidades localizadas em certas áreas dos QZP atuais devido à sua diversidade económica e social.

Concordamos

VINCULAÇÃO DÉBIL

A abertura de vagas e o provimento no QZP não garante a resposta às necessidades dos seus AE/EnA, nem a permanência dos docentes no QZP.

Concordamos

INJUSTIÇA

Os docentes QZP são favorecidos na mobilidade interna (afetação inicial e DACL), reduzindo a disponibilidade de docentes nuns QZP e as oportunidades de Mobilidade Interna noutros.

Necessita melhor explicitação

DISTORÇÃO

As dotações em QZP agravam as assimetrias regionais privilegiando os principais aglomerados populacionais como polos de atração dos docentes de carreira.

Necessita melhor explicitação



MAPAS DE DOCENTES

PRINCÍPIO

Alinhamento com Comunidades Intermunicipais e Áreas Metropolitanas

Passível de ser aceite

PROVIMENTO LOCAL

O provimento, através de concurso interno (quinquenal), faz-se prioritariamente em:

MDAE/MDEnA – Mapas Docentes de Agrupamento de Escolas/EnA/EP/AE e supletivamente em

MDI – Mapas Docentes Interconcelhios

Necessita melhor explicitação.

Concordamos e sp defendemos que o provimento prioritariamente seja feito nos quadros de escola e agrupamento de escolas e só supletivamente nos QZP; contudo, discordamos

RECRUTAMENTO E GESTÃO DE PROFESSORES

frontalmente com o provimento local e com a plurianualidade quinquenal, pois não se vislumbra a melhoria de passar de 4 para 5 anos, quando se sabe que grande nº de docentes está longe das áreas que pretende e tem direito a aspirar aproximar-se

ESTABILIDADE

Garantia de permanência, incentivando à fixação no território.

Passível de ser aceite se for um processo voluntário dos docentes

GESTÃO LOCAL Discordamos total/

A gestão dos recursos humanos docentes (DACL e/ou necessidades transitórias) articula os MDAE/EnA com o respetivo MDI. A afetação (distribuição de serviço) é feita pelo Conselho Local de Diretores dos AE/EnA do MDI.

CONCEITO DE MDI - MAPAS DE DOCENTES INTERCONCELHIOS



INOVADOR

Um conceito para promover a estabilidade profissional e a coesão territorial da serviço público de educação

Podemos aceitar se de facto promover a estabilidade profissional



SUSTENTÁVEL

Um incentivo à fixação familiar no território de trabalho e ao envolvimento nos projetos educativos locais

Podemos aceitar se for voluntário



EQUITATIVO

Uma garantia de igualdade de oportunidades para os professores, para as escolas e para os alunos de todo o território continental

Podemos aceitar se de facto for um processo equitativo p/ os docentes



HUMANO

Concebido para as pessoas e focado nas respostas de qualidade às necessidades locais e na proximidade na gestão das carreiras dos professores

Temos sérias reservas; necessita melhor explicitação e ponderação